anno scolastico 2011/2012

**Docenti: Patrizia Fornaciari**

**Materia**: **ITALIANO** **Classi: I A ITI**

Nel POF sono stati definiti i seguenti **obiettivi educativo-cognitivi generali**:

* + Promuovere il benessere e la crescita della persona
	+ Promuovere la formazione culturale e tecnico professionale come strumento essenziale in una società sempre più complessa
	+ Promuovere l’apertura al territorio

In relazione alla programmazione curricolare, si prevede il conseguimento dei seguenti **obiettivi** **disciplinari** in termini di

**Conoscenze:**

|  |
| --- |
| **Gli studenti dovranno essere in grado di conoscere:** |
| Il vocabolario: l’organizzazione, le abbreviazioni, la parola base, le definizioni dei significati delle parole, le particolarità morfologiche , l’etimologia. |
| Il sistema lessicale: il segno linguistico, la forma delle parole (variabili e invariabili), le relazioni di significato, i sinonimi e la diversa intensità, gli antonimi, gli iperonimi, i significati trasferiti, le parole nel contesto, le strategie per individuare i significati. |
| Le caratteristiche della comunicazione: i segni per comunicare, il concetto di codice, la lingua come codice, i codici verbali e non verbali, la “variazione linguistica” ovvero la lingua nella situazione comunicativa, il concetto di sottocodice o codice settoriale, la lingua parlata e la lingua scritta. |
| Che cosa è un testo: la coerenza e la coesione del testo |
| Le tipologie testuali (di testi continui e no) narrativa, descrittiva ed espositiva |
| Gli elementi fondamentali del testo narrativo letterario (storia/racconto, narratore, punto di vista, scelte linguistiche) |
| **Competenze**:

|  |
| --- |
| **Gli studenti dovranno:** |

Saper utilizzare il vocabolario per la ricerca delle parole e dei significati |
| Riconoscere le caratteristiche del sistema lessicale (il segno linguistico, la forma delle parole, i sinonimi e le diverse gradazioni, i significati trasferiti, le strategie per individuare il significato delle parole) |
| Classificare i segni e passare da quelli non verbali a quelli verbali |
| Sapere riconoscere le differenze tra lo scritto e il parlato e usarli correttamente  |
| Sapere riconoscere un testo coerente e coeso individuando la situazione comunicativa e le parti di cui è composto (analisi della proposizione, morfologica e del periodo) |
| Saper leggere e interpretare testi narrativi ed espositivi (continui e no) Prove INVALSI |
| Saper distinguere nel testo letterario la storia dal racconto individuando le principali caratteristiche narratologiche. |

**Capacità**:

|  |
| --- |
| **Gli studenti dovranno essere in grado di:** |
| Adottare strategie per individuare il significato delle parole  |
| Adottare la lingua adeguata alle situazioni e agli scopi |
| Riflettere sugli errori e correggersi  |
| Pianificare testi nuovi per diverse situazioni comunicative e manipolare testi dati (riassunto, sintesi, schema) |
| Individuare le particolarità del testo letterario ed esprimere personali impressioni |

1. **Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione previsti** (anche con riferimento ad una eventuale scansione temporale)

**esposti per Moduli**

|  |  |
| --- | --- |
| Monte-ore annuale previsto dal curricolo nella classe |   |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Modulo**  | **Periodo /ore** |
| *MODULO 1:**La ricerca sul vocabolario e il sistema lessicale* | Brevi unità durante tutto l’anno |
| *MODULO 2:**Lingua e comunicazione:* *la lingua come codice, la lingua verbale, lingua parlata e lingua scritta* | ottobre |
| *MODULO 3:**Il testo e la sua coerenza/coesione* | A partire da novembre per tutto l’anno |
| *MODULO 4:**Le tipologie testuali:* *testo descrittivo, narrativo e testo espositivo**Prove INVALSI* | Dicembre-gennaio e in prosecuzione per il pentamestre |
| *MODULO 5:**Il testo letterario e**alcuni elementi di narratologia* | Nel Pentamestre |
| *MODULO 6:**La lettura integrale di almeno due romanzi*  | Metà ottobre- febbraio |
|  |  |

1. **Metodi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Lezione frontale |   | Problem solving |
|   | Lezione interattiva |   | Esercitazione di laboratorio |
|   | Braimstorming |   | Simulazioni |
|   | Lavoro di gruppo |   | Percorsi personalizzati |
|  |  |  |  |

1. **Mezzi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Libri di testo |   | Giornali |
|   | Documenti originari |   | Software |
|   | Appunti |   | Internet |
|   | Dispense |   | Documentazione varia |
|   | Riviste |   |  |

1. **Spazi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Aula  |   | Spazi esterni alla scuola |
|   | Laboratori |   | Mostre |
|   | Biblioteca |   | Visite aziendali |
|   | Aula Magna |   | Stage |
|  | Visite d’istruzione |  |  |

1. **Criteri e strumenti di Verifica**

(Specificare numero, tipologie, cadenza e modalità)

Per ciascun quadrimestre si prevedono almeno :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Tipologia | Cadenza | Modalità prove |
|  | prove di verifica orale | Almeno una a periodo | Domande dal posto; esposizione su argomento concordato; esercizi alla lavagna |
|  | prove di verifica scritta | Almeno tre nel trimestre e quattro nel pentamestre |  Strutturate Semistrutturate Libere |

***Firma del Docente***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***