



MOD 7.3\_2

Progetto esecutivo

Pag. 1 /n9



## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE LINEE GUIDA - II BIENNIO ITI**

ISTITUTO : **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “GALILEI - ARTIGLIO”**  
INDIRIZZO: **ITI**  
ARTICOLAZIONE: **MECCANICO**  
OPZIONE:

CLASSE: **V AT** A.S. **2014/2015**

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: FORNACIARI PATRIZIA**

**IN FUNZIONE DEL PROFILO DELLA FIGURA DEL TECNICO INDIRIZZO MECCANICO.**

**LE COMPETENZE DELLA STORIA ALLA FINE DEL QUINQUENNIO SONO LE SEGUENTI:**

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali nazionali e internazionali
- Consapevolezza della storicità dei saperi
- Analizzare criticamente il contributo della scienza e della tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori e al cambiamento delle condizioni di vita
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, culturali istituzionale la loro dimensione locale/globale
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività

## SECONDO BIENNIO ITI E QUINTO ANNO

LA DISCIPLINA CONCORRE, NELL'AMBITO DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE, AL RAGGIUNGIMENTO DEI SEGUENTI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

<b>Competenza LL GG</b>	
RICONOSCERE L'INTERDIPENDENZA TRA FENOMENI ECONOMICI, SOCIALI, CULTURALI ISTITUZIONALE LA LORO DIMENSIONE LOCALE/GLOBALE	
<b>MODULO N. 1</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
Conoscere i momenti principali dell'unificazione italiana e di quella tedesca e riconoscere le differenze tra i due modelli di Stato	
<b>Prerequisiti</b>	Capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti: orientamento geografico, lettura delle fonti, lettura selettiva del manuale
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare la problematica dell'Indipendenza e dell'Unità nel primo Ottocento</li> <li>• Inquadrare il melodramma verdiano nel periodo storico risorgimentale</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le trasformazioni nello sviluppo storico e confrontare sistemi politici</li> <li>• Utilizzare il lessico specifico del periodo storico</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici italiano nel processo di unificazione territoriale Lo Stato federale tedesco e lo Stato unitario italiano
<b>Conoscenze da formulare</b>	L'unificazione italiana e tedesca a confronto Il significato politico risorgimentale del Nabucco di Verdi (il coro) I due diversi modelli di Stato
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	Prospettive e modelli per l'Unità e l'Indipendenza nella riflessione politica dopo il '48 Il processo di unificazione in Italia e in Germania I due modelli di Stato

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	15		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	Settembre X Ottobre X Novembre • Dicembre	Gennaio Febbraio Marzo	Aprile Maggio Giugno
<b>Metodi Formativi</b>	X laboratorio X lezione frontale X esercitazioni X dialogo formativo X problem solving		<ul style="list-style-type: none"> <li>e-learning</li> <li>brain – storming</li> <li>percorso autoapprendimento</li> </ul>	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>	attrezzature di laboratorio X PC <ul style="list-style-type: none"> <li>LIM</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dispense</li> <li>X libro di testo</li> <li>pubblicazioni ed e-book</li> <li>apparati multimediali</li> </ul>	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prova strutturata</li> <li>prova semistrutturata</li> <li>relazione</li> <li>elaborazione di testi scritti di varie tipologie</li> <li>comprensione del testo</li> <li>X colloquio-esposizione con diapo</li> </ul>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>Criteria di Valutazione</b> </div> <p>La <b>valutazione del modulo</b> è data dalle interrogazioni e dalla verifica finale.</p>	
<b>Fine modulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prova strutturata</li> <li>X prova semistrutturata</li> <li>relazione</li> <li>elaborazione di testi scritti di varie tipologie</li> <li>comprensione del testo</li> <li>colloquio</li> </ul>			
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	Individuare le fasi dei processi studiati e le principali differenze fra i due modelli di Stato e saper esporre in modo chiaro			
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	Uso di carte geostoriche. Preparazione di semplici didascalie alle carte Colloquio			
<b>MODULO N. 2</b>				
<b>Competenza LL GG</b>				
Ricostruire processi di trasformazione individuando i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nella dimensione locale/globale avvenuti con la Prima Guerra Mondiale				
<b>Prerequisiti</b>	Capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti: orientamento geografico, lettura delle fonti, lettura selettiva del manuale Abilità e conoscenze acquisite nel modulo precedente			
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano Cittadinanza e Costituzione			
<b>ABILITÀ</b>				

<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici del passato</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, fattori e strumenti che hanno portato al conflitto e alla pace impossibile</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le trasformazioni politiche e geopolitiche avvenute con la Grande Guerra e collegarle al presente</li> <li>• Utilizzare fonti di diversa tipologia</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali</li> <li>• Innovazioni tecnologiche e fattori di contesto</li> <li>• Le radici del presente</li> </ul>

<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazionalismi nel contesto europeo e coloniale</li> <li>• Caratteristiche e significato del primo conflitto mondiale</li> <li>• I trattati di pace e le loro conseguenze</li> </ul>			
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I fattori scatenanti la Prima Guerra Mondiale e gli eventi principali sui fronti di guerra</li> <li>• La guerra tecnologica e l'inutile strage</li> <li>• I trattati di pace e la pace impossibile</li> <li>• I totalitarismi e la crisi della democrazia in Europa</li> <li>• Assetti geopolitici nuovi e decolonizzazione</li> </ul>			
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore		20 ore	
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	Settembre Ottobre Novembre X Dicembre	X Gennaio X Febbraio Marzo	Aprile Maggio Giugno
<b>Metodi Formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratorio</li> <li>X lezione frontale</li> <li>X esercitazioni</li> <li>X dialogo formativo</li> <li>X problem solving</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-learning</li> <li>• brain – storming</li> <li>• percorso autoapprendimento</li> </ul>	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>	attrezzature di laboratorio X PC <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dispense</li> <li>X libro di testo</li> <li>• pubblicazioni ed e-book</li> <li>X apparati multimediali</li> </ul>	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prova strutturata</li> <li>• prova semistrutturata</li> </ul> relazione elaborazione di testi scritti di varie tipologie comprensione del testo X colloquio		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">         Criteri di Valutazione       </div> <p>La <b>valutazione del modulo</b> è data dalle interrogazioni e dal questionario strutturato e semistrutturato</p>	
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturata X prova semistrutturata <ul style="list-style-type: none"> <li>• relazione</li> <li>• elaborazione di testi scritti di varie tipologie</li> <li>• comprensione di fonti</li> <li>• colloquio</li> </ul>			
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	Ricostruire le principali fasi della guerra anche utilizzando carte geostoriche e/o schemi preparati Esporre in modo complessivamente corretto e appropriato			
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	Schemi, mappe, lettura selettiva del manuale Colloquio			

**MODULO N. 3****Competenza LL GG**

Ricostruire processi di trasformazione individuando i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nella dimensione locale/globale avvenuti con la Seconda Guerra Mondiale

<b>Prerequisiti</b>	Capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti: orientamento geografico, lettura delle fonti, lettura selettiva del manuale Abilità e conoscenze acquisite nel modulo precedente
<b>Discipline coinvolte</b>	Storia Italiano Cittadinanza e Costituzione
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici del passato</li> <li>Analizzare correnti di pensiero</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato di guerra contro i civili nei suoi molteplici aspetti</li> <li>Utilizzare il lessico specifico del periodo storico</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>			
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspetti caratterizzanti del Novecento e il mondo attuale (violazione e conquista dei diritti fondamentali)</li> </ul>		
<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le fasi della guerra</li> <li>La guerra ai civili e i massacri</li> <li>La guerra razziale e la Shoah</li> <li>Norimberga e la giustizia internazionale</li> </ul>		
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le fasi della guerra con particolare attenzione all'Italia</li> <li>La guerra ai civili nei molteplici aspetti</li> <li>I primi passi della giustizia internazionale</li> </ul>		
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	15 ore	
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	Gennaio Febbraio X Marzo  X Aprile Maggio Giugno
<b>Metodi Formativi</b>	X laboratorio X lezione frontale X esercitazioni X dialogo formativo X problem solving		<ul style="list-style-type: none"> <li>e-learning</li> <li>brain – storming</li> </ul> X percorso autoapprendimento
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>	attrezzature di laboratorio X PC LIM		<ul style="list-style-type: none"> <li>dispense</li> <li>X libro di testo</li> <li>pubblicazioni ed e-book</li> <li>X apparati multimediali</li> </ul>
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			

<b>In itinere</b>	prova strutturata prova semistrutturata x relazione elaborazione di testi scritti di varie tipologie comprensione del testo X colloquio	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           Criteri di Valutazione         </div> <p>La <b>valutazione del modulo</b> è data dalla verifica in itinere, dalle interrogazioni e dalla verifica finale in collegamento con letteratura.</p>
<b>Fine modulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prova strutturata</li> <li>X prova semistrutturata</li> <li>• relazione</li> <li>• elaborazione di testi scritti di varie tipologie</li> <li>• comprensione del testo</li> <li>• colloquio</li> </ul>	
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	Riconoscere le principali fasi della guerra anche utilizzando carte geostoriche e/o schemi preparati Esporre in modo complessivamente corretto e appropriato	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	Schemi, mappe, lettura selettiva del manuale Colloquio	

<b>Competenze LL GG</b>	
RIFLETTERE SU ALCUNE COMPONENTI POLITICO-ISTITUZIONALI E SOCIALI DELLA CONTEMPORANEITA'	
<b>MODULO N. 4</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
Analizzare problematiche o aspetti significativi della contemporaneità	
<b>Prerequisiti</b>	Capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti: orientamento geografico, lettura delle fonti, lettura selettiva del manuale Abilità e conoscenze acquisite nel modulo precedente
<b>Discipline coinvolte</b>	Storia Cittadinanza e Costituzione
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici del presente</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza della storicità degli aspetti caratterizzanti il mondo attuale</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>
-------------------

<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspetti caratterizzanti il mondo attuale (il villaggio globale)</li> <li>Le istituzioni europee</li> </ul>			
<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le Istituzioni europee</li> <li>Il villaggio globale e la convivenza multi-etnica</li> </ul>			
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le politiche della convivenza (<i>multin pot e intercultura</i>)</li> <li>L'Unione Europea a ventisette membri.</li> </ul>			
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	8 ore		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	Gennaio Febbraio Marzo	Aprile X Maggio Giugno
<b>Metodi Formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>laboratorio</li> <li>lezione frontale</li> <li>X esercitazioni</li> <li>X dialogo formativo</li> <li>X problem solving</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>e-learning</li> <li>brain – storming</li> <li>percorso autoapprendimento</li> </ul>	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>	attrezzature di laboratorio X PC X LIM		<ul style="list-style-type: none"> <li>dispense</li> <li>X libro di testo</li> <li>pubblicazioni ed e-book</li> <li>apparati multimediali</li> </ul>	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	prova strutturata prova semistrutturata relazione elaborazione di testi scritti di varie tipologie comprensione del testo X colloquio		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">             Criteri di Valutazione           </div> <p>La <b>valutazione di questo modulo</b> è data dal colloquio e dalla verifica su uno dei due argomenti trattati (in collegamento con l'ultimo modulo di italiano)</p>	
<b>Fine modulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prova strutturata</li> <li>prova semistrutturata</li> <li>X relazione</li> <li>elaborazione di testi scritti di varie tipologie</li> <li>comprensione del testo</li> <li>colloquio</li> </ul>			
<b>Livelli minimi per il colloquio</b>	Orientarsi nelle tematiche affrontate ed esporre un proprio pensiero in modo coerente anche consultando schemi e tracce predisposte in classe			